**Тема:** Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

**Задачи:** создать условия для формирования умения находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов, ставить к ним вопросы, умения устанавливать связь между словами, составлять словосочетания «слово-предмет + слово — признак предмета» ; содействовать развитию речи учащихся словами, обозначающими признаки предметов; способствовать воспитанию правил бережного отношения к своему здоровью.

**Оборудование:** учебник, презентация, карточки с текстом «Зимний лес».

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

Мы сейчас не отдыхаем,

Мы работать начинаем.

1. **Орфографическая разминка**

**–** Ребята, мы начинаем урок русского языка с орфографической разминки. Давайте сразу посмотрим на экран.

(На экране слова  **л…сной, н…чной, в…черний, х…лодный, тр…скучий.)**

– Прочитайте слова и подумайте, что между ними общего? (Это слова одной части речи, обозначают признак предмета, отвечают на вопрос какой?)

– Подумайте, какое правило надо знать, чтобы правильно написать слова? (Нужно вспомнить написание безударной гласной)

– Как проверить безударную гласную в корне? (Подобрать проверочные слова)

*Подбор проверочного слова к каждому слову-призна*ку.

–Поднимите, пожалуйста, свои линеечки и оцените свою работу на этом этапе урока.

1. **Чистописание**

**–**Откройте свои тетради. Записываем 5 февраля, классная работа.

**–**На минутке чистописания пропишем две строки

А с о Л в

**п р и з н а к и**

**–** Оцените насколько аккуратно вы сделали записи в тетрадь.

**–**Может быть кто-то из вас заметил что-то необычного в записанных строках. (В первой строке из букв можно сложить слово (слова), во второй строке спряталось слово «признаки».)

**–** Что же эта за слова-признаки? (Это такая часть речи, которая обозначает признаки предметов, отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?, в предложении подчёркивается волнистой линией.)

1. **Словарная работа (слайд)**

– Отгадайте слово, которое я зашифровала.

Е И

МАЛИНА‛+Ь+ КАЙ

– Что значит маленький? Как вы понимаете это слово? (Маленький – небольшой по размерам, количеству; незначительный.)

–Запишем слово в тетрадь с красной строки с маленькой буквы.

–Поставим ударение.

–Выделим в этом слове звуки, для этого послушайте слово.

(Проговорить слово вместе с детьми).

–Сделаем неполный звуко-буквенный анализ.

– Посчитаем количество звуков и букв.

Запись в тетради: ма´ленький [ м а л‛ иэ н‛ к‛ и й‛] –9 б., 8 зв.

**Работа с учебником.**

– Откройте свой учебник. Рассмотрите рисунок в упражнении 44 и составьте предложение со словом *маленький.*

Запись в тетради: Маленький цыплёнок клюёт зерно. (1 ученик у доски)

–Подчеркните в предложении слово-признак волнистой линией.

**Физкультминутка для глаз (слайд)**

1. **Определение темы и цели урока**

–Ребята, как вы думаете, какой части речи будет посвящён наш урок? (Мы будем изучать слова, которые обозначают признаки предмета и отвечают на вопрос какой? какая? какое? какие?)

–Что мы будем делать на уроке? (Находить слова-признаки в предложении, ставить вопросы к словам-признакам, подбирать слова-признаки к словам-предметам.)

1. **Работа по теме урока**

**–** Мне сегодня принесли письмо. Хотите узнать, что в нём написано?

**–** Там написано: *У меня уши, хвост, шерсть.*

–Ребята, вы можете сказать, от кого это письмо? (Нет)

– Почему? (Потому что у любого лесного животного есть уши, хвост и шерсть)

–Итак, если это письмо нам прислал медведь, тогда предложение будем звучать так.. (*У меня короткие уши, небольшой хвост, коричневая шерсть).*

–Если это писал волк (*У меня небольшие уши, длинный хвост, серая шерсть).*

–Представьте, что нам написала лиса. Как тогда мы составим предложение? (*У меня небольшие уши, длинный рыжий хвост, густая шерсть.)*

– Я думаю, что так несмело, мне мог подбросить письмо только зайчик. Как выглядит письмо зайчика? (*У меня длинные уши, небольшой хвостик, белая шерсть.)*

–На какие вопросы отвечают вставленные нами слова? (Какой? Какие? Какая?)

–Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое?

какие? (Признаки предметов)

–Для чего в нашей речи нужны слова-признаки? (Чтобы сделать речь более

точной.)

**Работа с учебником.**

*–*Найдите в учебнике упражнение 46. Там есть ошибки в предложениях. Наша

задача исправить ошибки в предложениях.

–Читаем первое предложение. (*Асфальт не мокрый, а серый.)*

– Как вы думаете, почему предложение неправильное? (*Если асфальт не*

*мокрый, значит он сухой.)*

– Значит как будет звучать наше первое предложение правильно? (*Асфальт не*

*мокрый, а сухой.)*

–Читаем второе предложение. (*Вишни не мелкие, а вкусные.)*

– Как вы думаете, почему сравнение неправильное? (*Если вишни не мелкие, значит они крупные.)*

– Как будет звучать исправленное предложение? (*Вишни не мелкие, а крупные.)*

–Читаем третье предложение. (*Волшебник не злой, а старый.)*

– Как вы думаете, почему предложение неправильное? (*Если волшебник не злой, значит он добрый.)*

–Как будет звучать предложение правильно? (*Волшебник не злой, а добрый.)*

–Читаем последнее предложение. (*Зимой дни короткие, а летом тёплые.)*

– Как вы думаете, почему сравнение неправильное? (*Если зимой дни короткие, значит летом – тёплые.)*

–Как ещё можно изменить предложение? *(Если летом дни тёплые, то зимой дни холодные.)*

– Значит как будет звучать предложение правильно? (*Зимой дни короткие, а летом длинные. Зимой дни холодные, а летом тёплые.)*

**Самостоятельная работа**

– Запишите любые 2 исправленных предложения в тетрадь.

**–** Подчеркните волнистой линией слова-признаки предмета.

**–** Оцените правильность выполнения своей работы с помощью линейки самооценки.

-- Какие слова вы подчеркивали волнистой линией? (слова-признаки)

–На какие вопросы они отвечают? (какой? Какая? Какое? какие?)

–Что обозначают эти слова? (признаки предмета)

**Дидактическая игра «Подбери признак»**

–А сейчас немножко поиграем. Я буду показывать картинку предмета. Вам нужно подобрать как можно больше признаков предмета.

(Показываю картинки (*апельсин, морковь, огурец, лимон*)

–Какими словами можно обобщить всё, что я вам сейчас показывала? Как это назвать по-другому? *(Овощи и фрукты)*

– Почему врачи советуют употреблять овощи и фрукты зимой?

– Что обязательно нужно сделать прежде чем употребить овощ или фрукт в пищу? (*Нужно их помыть, посмотреть, чтобы они были свежими.)*

–Ребята, скажите, что же обозначают слова, которыми вы характеризовали предмет? (Это слова, которые обозначают признаки предметов.)

*–*На какие вопросы они отвечают? (какой? какая? какое? какие?)

**Физкультминутка (подвижная)**

**Работа в группах**

**–**Подумайте, где живут животные, о которых мы сегодня вспоминали на уроке? **(***Все животные живут в лесу.)*

**–** Зимой в лесу очень красиво. Сейчас я предлагаю вам поработать в группах. В тексте, который называется «Зимний лес» пропущены слова-признаки.

– Давайте прочитаем текст.

**Зимний лес**

Красив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снег покрыл землю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ковром. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шубе стоит старик -дуб. А елочки спрятались в сугробе. Ребята тихо шли по тропе. Они любовались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесом.

Слова для справок: чудесный, сказочным, зимний, пушистый, белой.

–Вместо пропуска вам нужно вставить слово, подходящее по смыслу. Слова перечислены в самой нижней строчке вашего листка. Давайте их прочитаем. (*чудесный, сказочным, зимний, пушистый, белой*).

–У вас 4 минуты на выполнение задания.

*Проверка (слайд)*

Красив зимний лес. Пушистый снег покрыл землю чудесным ковром. В белой шубе стоит старик-дуб. А елочки спрятались в сугробе. Ребята тихо шли по тропе. Они любовались сказочным лесом.

– Давайте прочитаем текст, который получился.

– Какой текст вам нравится больше? (*Второй)*

*–*Какие слова мы добавили во второй текст? *(Слова-признаки)*

*–* Как изменился тест с помощью слов-признаков? Какой текст теперь? (*Текст более точный, выразительный.)*

–Для чего же нужны в нашей речи слова, которые называют признаки предметов?

–Почему полезно для здоровья бывать в зимнем лесу?(*Там чище воздух. Легче дышится. Можно увидеть лесных животных.)*

*–* Кто был в лесу недавно?

– Давайте запишем второе предложение под диктовку. 1 человек у доски.

*Пушистый снег покрыл землю чудесным ковром.*

–Подчеркните волнистой линией слова-признаки. На какие вопросы они отвечают?

1. **Домашнее задание (слайд)**

– Дома вам нужно будет выполнить упражнение 47. Вам нужно будет вместо точек вставить в предложение слова, противоположные по значению.

–Откройте дневник, запишите домашнее задание (упр.47).

1. **Итог урока**

**–**Давайте подведём итоги нашего урока. Что такое слова-признаки? *(Это такая часть речи)*

–Что обозначает данная часть речи? (*обозначает признаки предмета*)

–На какие вопросы отвечают слова-признаки? *(какой? какая? какое? какие?)*

–Как подчёркиваются слова-признаки в предложении? *(волнистой линией)*

–Кто может обобщить свои знания о данной части речи? *(Слова-признаки – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какой? какая? какое? какие?, в предложении подчёркивается волнистой линий.)*

–Оцените свою работу на уроке с помощью линеечки самооценки.

– Спасибо за урок!

**Зимний лес**

Красив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снег покрыл землю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ковром. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шубе стоит старик -дуб. А елочки спрятались в сугробе. Ребята тихо шли по тропе. Они любовались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесом.

**Слова для справок:** чудесный, сказочным, зимний, пушистый, белой.

**Зимний лес**

Красив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снег покрыл землю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ковром. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шубе стоит старик -дуб. А елочки спрятались в сугробе. Ребята тихо шли по тропе. Они любовались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесом.

**Слова для справок:** чудесный, сказочным, зимний, пушистый, белой.

СЛОВА – ПРИЗНАКИ

ЧАСТЬ РЕЧИ

ОБОЗНАЧАЕТ

ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА

ОТВЕЧАЕТ

КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

ОБОЗНАЧАЕТСЯ

**НАХОДИТЬ  
СТАВИТЬ**

**ПОДБИРАТЬ**